

Программа учебной дисциплины 5.21 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в обучении»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка в области психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в обучении.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	основы проектирования программ развития и воспитания обучающихся	принимать участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков	навыками проектирования программ развития и воспитания обучающихся, совместной и индивидуальной деятельности в игровой и учебной деятельности
2.	ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	психолого-педагогические особенности детей, находящихся в зоне или группе риска, в том числе одаренных;	проводить психологическое (диагностическое) обследование детей с использованием стандартизованного инструментария, включая первичную обработку результатов;	навыками использования стандартизованного инструментария, диагностирующего уровень развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
3.	ПК-3 Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	основные направления (профилактика, диагностика, консультирование, развивающая и коррекционная работа,	проводить коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным методикам;	стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

		психологическое просвещение и образование) психолого - педагогического сопровождения		
--	--	--	--	--

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
1.	Концепция психолого-педагогического сопровождения (ППС) детей с проблемами в обучении	2 часа	Лекция	Сопровождение как согласованная и организованная, осуществляемая по плану лично-ориентированная деятельность. Создание в учреждении оптимального психологического комфорта, организация среды (материальной, методической, информационной) как условия эффективного взаимодействия Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в обучении и его организация в условиях образовательных учреждений. Актуальность, цели и задачи, функции и принципы ППС. Основные направления ППС
2.	Логика психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в обучении	2 часа	Практ.	Сущность психолого-педагогического сопровождения (ППС) детей с проблемами в обучении. Программа комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в обучении Формы психолого-педагогического сопровождения: диагностический блок и профилактический блок
3.	Организация индивидуальных и групповых коррекционных и развивающих занятий для школьников с проблемами в обучении	2 часа	Практ.	Классификация проблем школьников, находящихся в зоне или группе риска. Социально-педагогические признаки детей с проблемами в обучении Пропуски буквы и неразвитость орфографической зоркости: методы диагностики и коррекции. Трудности при решении математических задач: методы диагностики и коррекции Затруднения при пересказывании текста: методы диагностики и коррекции Страх перед опросом учителя: методы диагностики и коррекции
4.	Организация психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательных учреждений	2 часа	Практ.	Организация психолого-педагогического сопровождения неуспевающих и слабообучаемых школьников. Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Организация психолого-педагогического сопровождения больных детей. Организация психолого-педагогического сопровождения детей из неблагополучных семей. Развитие универсальных учебных действий, формирование потребности в новом знании. Формирование устойчивой мотивации познания у обучающихся. Индивидуально-ориентированная психолого-педагогическая помощь детям с трудностями

				в обучении с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных особенностей. Организация индивидуальных и групповых коррекционных и развивающих занятий
5.	Формы психолого-педагогического сопровождения: консультационно-информационно-просветительский блок	2 часа	Сам. работа	Организация занятий по просвещению и информированию обучающихся младшего школьного возраста и подростков по вопросам: 1.развития способностей, 2.мотивации уверенного поведения, 3.логического мышления, 4.самооценки, 5.формированию способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению, 6.формированию умению учиться, овладению способами развития универсальных учебных действий.
	Итого:	10 часа		

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации – зачет.

Список вопросов к зачету:

1. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Объект и предмет психолого-педагогического сопровождения.
2. Компоненты психолого-педагогического сопровождения. Задачи психолого-педагогического сопровождения.
Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению.
3. Основные принципы организации психолого-педагогического сопровождения.
4. Этапы психолого-педагогического сопровождения.
5. Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе.
6. Условия эффективного функционирования психолого-педагогического сопровождения.
7. Работа школьной социально-психологической службы (СПС): состав, виды деятельности.

8. Мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения.
9. Модели психологического развития.
10. Взаимодействие в образовательной системе
11. Общая характеристика взаимодействия.
12. Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
13. Организация психолого-педагогического сопровождения больных детей.
14. Организация психолого-педагогического сопровождения детей из неблагополучных семей.
15. Классификация проблем школьников, находящихся в зоне или группе риска.
16. Социально-педагогические признаки детей с проблемами в обучении.
17. Логика психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в обучении.
18. Развитие способностей детей младшего школьного возраста и подростков.
19. Развитие мотивации уверенного поведения у детей с проблемами в обучении.
20. Развитие логического мышления и самооценки.
21. Формирование способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.
22. Формирование умения учиться, овладению способами развития универсальных учебных действий.
23. Формирование устойчивой мотивации познания у обучающихся.
24. Организация индивидуальных коррекционных и развивающих занятий для школьников с проблемами в обучении
25. Организация групповых коррекционных и развивающих занятий для школьников с проблемами в обучении.

26. Первичный мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
27. Развитие универсальных учебных действий, формирование потребности в новом знании.
28. Формирование устойчивой мотивации познания у обучающихся.
29. Индивидуально-ориентированная психолого-педагогическая помощь детям с трудностями в обучении с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных особенностей.
30. Организация индивидуальных и групповых коррекционных и развивающих занятий для младших школьников с проблемами в обучении.
31. Составление социально-психологического портрета и карты развития ученика
32. Построение индивидуальной образовательной траектории развития школьника.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513856>
2. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513581>

Дополнительная литература:

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514359>
2. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518067>

Интернет-ресурсы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт». — Режим доступа: <https://urait.ru/>

Составитель: Гумерова М.М., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики им.З.Т. Шарафутдинова ФГБОУ ВО «НГПУ»